

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНОПО БЭС
С.А. Охраменко
« 28 » 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н., О.Ю. Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) Земскова О.В. Земскова О.В.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от « 26 » 09 2022г.

Председатель ПЦК О.Н. Бурова Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
ОП.13 «Основы финансовой грамотности»	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	53
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	55

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в любом профиле обучения, а также служит основой для разработки вариативных профильно-ориентированных учебных спецкурсов по выбору, которые отвечают познавательным потребностям студентов.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» является обязательной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.

Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

Практический опыт в:

– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

– оказании адресной помощи обучающимся в процессе воспитательной деятельности;

– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;

– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности.

Умения:

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- оказывать адресную помощь обучающимся в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,

требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности.

Знания:

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

Практический опыт в:

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ

индивидуального развития обучающегося;

- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся начальных классов;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности.

Умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося;

- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся начальных классов;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности.

Знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности;

- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности;
- основы методики воспитательной деятельности;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности, в том числе воспитательных программ.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 58 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов (лекции – 36 часов, практические занятия – 10 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

консультации 2 часа.

1.5. Результатом освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является овладение обучающимися общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОП.13	Основы финансовой грамотности	ОК 1	ОК 3	ОК 9	ОК 11	ПК 3.1	ПК 3.6	ПК 3.7
-------	-------------------------------	------	------	------	-------	--------	--------	--------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия, семинары	10
лекции, уроки	36
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Объем часов на самостоятельную работу	Форма контроля самостоятельной работы	Уровень освоения*, реализуемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Введение. Содержание и задачи дисциплины.		2			ОК 1,3,9, 11.
1.Личное финансовое планирование	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения	2		Презентация	ПК 3.1., 3.6., 3.7. ЛР 1-17

	финансовых целей. Мотель трех капиталов.				
2. Кредит и депозит как услуги банка	<p>Понятие банковского кредита. Виды кредита.</p> <p>Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Основные принципы накопления. Личная инфляция.</p> <p>Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.</p>	8		Презентация	<p>ОК 1,3,9, 11.</p> <p>ПК 3.1., 3.6., 3.7.</p> <p>ЛР 1-17</p>

	<p>Расчётно-кассовые операции. Денежный перевод. Комиссия за денежный перевод. Различные виды платёжных средств. Виды банковских карт. Дебетовая карта. Кредитная карта. Дебетовая карта с овердрафтом. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания. Мобильный банкинг.</p>				
<p>Практическое занятие №1 « Решение задач по депозитным вкладам»</p>		2			
<p>Практическое занятие №2 Составление графика платежей по кредиту.</p>		2			
<p>Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет.</p>					

Тематика самостоятельной работы 1: Анализ возможностей увеличения дохода семьи с помощью депозитных вложений			2	Презентация	
Тематика самостоятельной работы 2: Рассмотрение возможностей потребительского кредитования для физических лиц.			2		
Составление списка банков предоставляющих самые выгодные кредитные продукты.				Реферат	
3. Инвестиции	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций.	6			ОК 1,3,9, 11. ПК 3.1., 3.6., 3.7. ЛР 1-17
Практическое занятие №3		2			

Решение задач по теме инвестиции.					
Самостоятельная работа					
Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет.				Реферат	
Тематика самостоятельной работы 3:			2		
Рассмотрение возможностей инвестирования для физических лиц.					
4.	Устройство пенсионной системы РФ.	6			ОК 1,3,9, 11.
Государственные внебюджетные фонды: ПФР, ФСС, ФОМС.	Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений. Фонд обязательного медицинского страхования.				ПК 3.1., 3.6., 3.7. ЛР 1-17

	Фонд социального страхования.				
Практическое занятие №4		2			
Расчет страховых взносов					
Самостоятельная работа					
Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет.					
Тематика самостоятельной работы 4:					
Рассмотрение законов РФ регулирующих деятельность ПФР, ФСС, ФОМС. Рассмотрение пенсионных отчислений на примере членов семьи обучающихся.			2	Реферат	
5.	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	8			ОК 1,3,9, 11. ПК 3.1., 3.6., 3.7. ЛР 1-17
Налогообложение физических лиц					
Практическое занятие 5.		2			

Расчет НДФЛ, применение налоговых вычетов.					
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет.				Реферат	
Тематика самостоятельной работы 5: Работа в Консультант плюс: Налоговый Кодекс РФ. Изучение элементов налоговой системы РФ.			2	Презентация	
6. Страхование.	Сущность страхования. Классификация в страховании. Социальное страхование.	2			ОК 1,3,9, 11. ПК 3.1., 3.6., 3.7. ЛР 1-17
7. Махинации	Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.	2			ОК 1,3,9, 11. ПК 3.1., 3.6., 3.7. ЛР 1-17
Итого		46	10		
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом		Диф. зачет			
Всего		48	10		

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Личное финансовое планирование	<p>Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.</p>
2. Кредит и депозит как услуги банка	<p>Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.</p> <p>Расчётно-кассовые операции. Денежный перевод. Комиссия за денежный перевод. Различные виды платёжных средств. Виды банковских карт. Дебетовая карта. Кредитная карта. Дебетовая карта</p>

	с овердрафтом. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания. Мобильный банкинг.
3. Инвестиции	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций.
4. Государственные внебюджетные фонды: ПФР, ФСС, ФОМС.	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений. Фонд обязательного медицинского страхования. Фонд социального страхования.
5. Налогообложение физических лиц	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.
6. Страхование.	Сущность страхования. Классификация в страховании. Социальное страхование.
7. Махинации	Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

2.4. Планы и разработки практических занятий и лабораторных работ

Практическое занятие №1 «Решение задач по депозитным вкладам»

Задача 1. Под какой процент была вложена 4000 рублей, если через 8 лет сумма наращенного капитала составила 7000 рублей.

$$p = 4000 \text{ руб.}$$

$$n = 8 \text{ лет}$$

$$S = 7000 \text{ руб.}$$

$$I = S - p = 7000 - 4000 = 3000 \text{ руб.}$$

$$I = P \cdot i \cdot n / 100$$

$$i = 100 \cdot I / (P \cdot n) = 100 \cdot 3000 / (4000 \cdot 8) = 9,4\%$$

Сумма была положена под $i = 9,4\%$

Задача 2. Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%. Расчеты ведутся по французской методике расчета процентов.

$$p_1 = 15000 \text{ руб.}$$

$$i_1 = 15\%$$

$$i_2 = 19\%$$

$$d_1 = \text{с 3 мая по 2 августа} = 91 \text{ день}$$

$$d_2 = \text{с 2 августа по 1 ноября} = 91 \text{ день}$$

$$k = 360 \text{ дней (французская методика)}$$

$$I_1 = P_1 \cdot i_1 \cdot d_1 / (k \cdot 100) = 15000 \cdot 15 \cdot 91 / (100 \cdot 360) = 568,75 \text{ руб.}$$

$$S_1 = P_1 + I_1 = 15000 + 568,75 = 15568,75 \text{ руб.}$$

$$P_2 = S_1$$

$$I_2 = P_2 \cdot i_2 \cdot d_2 / (k \cdot 100) = 15568,75 \cdot 19 \cdot 91 / (100 \cdot 360) = 747,735 \text{ руб.}$$

$$S_2 = P_2 + I_2 = 15568,75 + 747,735 = 16316,485 \text{ руб.}$$

Сумма наращенного капитала на 1 ноября составляет 16316,485 руб.

Задача 3

1. На какой срок необходимо вложить 5000 рублей при 30% годовых, чтобы сумма дохода составила 560 рублей?

Дано:

$$P = 5000 \text{ руб.}$$

$$i = 30\%$$

$$I = 560 \text{ руб.}$$

$$k = 365 \text{ дней}$$

Найти d

Решение:

$$560 = (5000 \cdot 30 \cdot d) / 100 \cdot 365;$$

$$150000 \cdot d = 20440000$$

$$d = 136 \text{ дней}$$

Ответ: 5000 руб. надо положить на 136 дней, чтобы получить доход в 560 руб. при 30% годовых

Задача 4.

Клиент положил в банк депозит в размере 25 000 руб. 15 апреля. 19 июня клиент снял со счета 8 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 1000 руб. Расчеты ведутся по английской методике расчета процентов.

Дано:

Английская методика

$$P = 25000 - 8000 = 17000 \text{ руб.}$$

$$I = 1000 \text{ руб.}$$

$$k = 365 \text{ дней}$$

$$d = 261 \text{ день}$$

Найти i

Решение

$$1000 = (17000 \cdot i \cdot 261) / 100 \cdot 365;$$

$$4437000 \cdot i = 36500000$$

$$i = 8,2\%$$

Ответ: ставка банка по вкладу равна 8,2%

Задача 5. На какой срок необходимо вложить 15 000 рублей при 9 % годовых, чтобы сумма дохода составила 2 000 рублей?

Решение:

Для решения задачи воспользуемся формулой

$$I = P \cdot i \cdot n;$$

где I – доход;

i - процентная ставка;

n – срок в годах.

Из формулы получаем, что $n = I \cdot 100\% / P \cdot i$

$$n = 2000 \cdot 100\% / 15000 \cdot 9\% = 1,481 \text{ лет}$$

Ответ: нужно вложить на 1, 481 лет.

Задача 6. Клиент положил в банк депозит в размере 45 000 руб. 15 мая. 30 июля клиент снял со счета 7 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 6 000 руб. Расчеты ведутся по английской методике расчета процентов.

Решение:

Для решения задачи воспользуемся формулой

$$I = P \cdot i \cdot d / 100\% \cdot K,$$

где I – доход;

i - процентная ставка;

d – срок в днях, на который положили деньги;

K - база измерения времени или продолжительность года в днях.

Английская практика (в России) – 365 дней.

Из формулы получаем, что $i = I \cdot 100\% \cdot K / P \cdot d$

$$P = 45\,000 - 7\,000 = 38\,000 \text{ рублей}$$

$$d = (31-15) + 30 + 31 + 31 + 30 + 31 + 30 + 31 + 1 = 231$$

$$i = 6\,000 \cdot 100\% \cdot 365 / 38\,000 \cdot 231 = 24,95\%$$

Ответ: ставка банка по вкладу 24,95 %.

Задача 7

Под какой процент была вложена 1000 рублей, если через 7 лет сумма наращенного капитала составила 5600 рублей.

Решение:

1) Процентный платеж или доход кредитора:

$$I = S - P = 5600 - 1000 = 4600 \text{ руб.}$$

S – сумма наращенного капитала

P - первоначальный капитал

2) Процентную ставку:

$$i = 100 \cdot I / (P \cdot n) = 100 \cdot 4600 / (1000 \cdot 7) = 66\%$$

n- время, выраженное в годах

Ответ: процентная ставка равна 66% годовых.

Задача 8

Определить сумму наращенного капитала на 12 октября, если клиент положил на депозитный счет 3 апреля 20 000 рублей под 15% годовых, а 12 августа ставка увеличилась на 2%. Расчеты ведутся по немецкой методике расчета процентов.

Решение:

Согласно немецкой методике год условно принимается за 360 дней, а месяц – 30 дней.

1) Количество дней, в течении которых вклад лежал под 15 % годовых:

Апрель-27дней

Май – 30 дней

Июнь – 30 дней

Июль – 30 дней

Август – 11 дней

$d = 128$ дней – время пользованию ссудой

2) Количество дней, в течении вклад лежал под 17 % годовых:

Август – 19 дней

Сентябрь – 30 дней

Октябрь – 12 дней

$d = 61$ день – время пользованию ссудой

3) Доход, получаемый кредитором от заемщика за пользование денежной ссудой:

$$I = P \cdot i \cdot d / (k \cdot 100) = [20000 \cdot 15 + 128 / (100 \cdot 360)] + [20000 \cdot 17 + 61 / (100 \cdot 360)] \\ = 1642,78 \text{ руб.}$$

P – первоначальный капитал

i – процентная ставка

d – количество дней

4) Сумма наращенного капитала:

$$S = P + I = 20000 + 1642,78 = 21642,78 \text{ руб.}$$

Ответ: наращенный капитал равен 21642,78 руб.

Основная литература

Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Ковалева Т.М., под ред., Валиева Е.Н., Глухова А.Г., Дождева Е.Е., Жегалова Е.В., Милова Л.Н., Просветова А.А., Савинова Н.Г., Тершукова М.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-406-08460-1. — URL: <https://book.ru/book/940128> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Финансы, деньги, кредит, банки : учебник / Хвостенко О.А., Фомина Н.Е., Тершукова М.Б., Сигова Е.М., Савинова Н.Г., Савинова В.А., Просветова А.А., Милова Л.Н., Лаптева Н.А., Корнаухова А.П., Ж — Москва : КноРус, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08962-0. — URL: <https://book.ru/book/941786> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Хазанович, Э.С. Инвестиции : учебное пособие / Хазанович Э.С. — Москва : КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-08610-0. — URL:

<https://book.ru/book/940366> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ахвледиани, Ю.Т. Страхование : учебник / Ахвледиани Ю.Т. — Москва : КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-08475-5. — URL: <https://book.ru/book/942408> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Гладких, С.Р. Комментарий к главе 32 Налогового кодекса РФ «Налог на имущество физических лиц : нормативная литература / Гладких С.Р. — Москва : Юстицинформ, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-7205-1523-2. — URL: <https://book.ru/book/936120> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Деньги, кредит, банки и денежно-кредитная система. Тесты, задания, кейсы : учебное пособие / Абрамова М.А., под ред., Александрова Л.С., под ред., Бычков В.П., Зайцева Е.В., Афанасьева О.Н., Батырева С.В., Захарова О.В. — Москва : КноРус, 2021. — 325 с. — ISBN 978-5-406-04162-8. — URL: <https://book.ru/book/936641> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Черных, М.Н. Страхование: финансовые аспекты : учебное пособие / Черных М.Н., Каячев Г.Ф., Каячева Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-406-07275-2. — URL: <https://book.ru/book/932243> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Информационные ресурсы

Налоговый кодекс РФ <http://base.garant.ru/>

Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>

Практическое занятие №2 Составление графика платежей по кредиту.

Сумма кредита:	1 500 000 руб.
Процентная ставка:	12%
Срок кредита:	3 года
Схема расчёта:	дифференцированная
Полная стоимость кредита:	1 777 500 руб.
Переплата:	277 500 руб. (переплата в % от суммы кредита 18,5%)

Решение:

Дата	Ежемесячный платёж в руб.	Погашение процентов в руб.	Погашение долга в руб.	Долг на конец месяца в руб.
01.01.2021	56 667	15 000	41 667	1 458 333
01.02.2021	56 250	14 583	41 667	1 416 667
01.03.2021	55 833	14 167	41 667	1 375 000
01.04.2021	55 417	13 750	41 667	1 333 333
01.05.2021	55 000	13 333	41 667	1 291 667
01.06.2021	54 583	12 917	41 667	1 250 000
01.07.2021	54 167	12 500	41 667	1 208 333
01.08.2021	53 750	12 083	41 667	1 166 667
01.09.2021	53 333	11 667	41 667	1 125 000
01.10.2021	52 917	11 250	41 667	1 083 333
01.11.2021	52 500	10 833	41 667	1 041 667
01.12.2021	52 083	10 417	41 667	1 000 000
01.01.2022	51 667	10 000	41 667	958 333
01.02.2022	51 250	9 583	41 667	916 667
01.03.2022	50 833	9 167	41 667	875 000
01.04.2022	50 417	8 750	41 667	833 333
01.05.2022	50 000	8 333	41 667	791 667
01.06.2022	49 583	7 917	41 667	750 000
01.07.2022	49 167	7 500	41 667	708 333
01.08.2022	48 750	7 083	41 667	666 667
01.09.2022	48 333	6 667	41 667	625 000
01.10.2022	47 917	6 250	41 667	583 333
01.11.2022	47 500	5 833	41 667	541 667
01.12.2022	47 083	5 417	41 667	500 000
01.01.2023	46 667	5 000	41 667	458 333
01.02.2023	46 250	4 583	41 667	416 667
01.03.2023	45 833	4 167	41 667	375 000
01.04.2023	45 417	3 750	41 667	333 333
01.05.2023	45 000	3 333	41 667	291 667
01.06.2023	44 583	2 917	41 667	250 000
01.07.2023	44 167	2 500	41 667	208 333
01.08.2023	43 750	2 083	41 667	166 667
01.09.2023	43 333	1 667	41 667	125 000
01.10.2023	42 917	1 250	41 667	83 333
01.11.2023	42 500	833	41 667	41 667
01.12.2023	42 083	417	41 667	0

Основная литература

Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Ковалева Т.М., под ред., Валиева Е.Н., Глухова А.Г., Дождева Е.Е., Жегалова Е.В., Милова Л.Н., Просветова А.А., Савинова Н.Г., Тершукова М.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-406-08460-1. — URL: <https://book.ru/book/940128> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Финансы, деньги, кредит, банки : учебник / Хвостенко О.А., Фомина Н.Е., Тершукова М.Б., Сигова Е.М., Савинова Н.Г., Савинова В.А., Просветова А.А., Милова Л.Н., Лаптева Н.А., Корнаухова А.П., Ж — Москва : КноРус, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08962-0. — URL: <https://book.ru/book/941786> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Хазанович, Э.С. Инвестиции : учебное пособие / Хазанович Э.С. — Москва : КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-08610-0. — URL: <https://book.ru/book/940366> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ахвледиани, Ю.Т. Страхование : учебник / Ахвледиани Ю.Т. — Москва : КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-08475-5. — URL: <https://book.ru/book/942408> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Гладких, С.Р. Комментарий к главе 32 Налогового кодекса РФ «Налог на имущество физических лиц : нормативная литература / Гладких С.Р. — Москва : Юстицинформ, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-7205-1523-2. — URL: <https://book.ru/book/936120> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Деньги, кредит, банки и денежно-кредитная система. Тесты, задания, кейсы : учебное пособие / Абрамова М.А., под ред., Александрова Л.С., под ред., Бычков В.П., Зайцева Е.В., Афанасьева О.Н., Батырева С.В., Захарова

О.В. — Москва : КноРус, 2021. — 325 с. — ISBN 978-5-406-04162-8. — URL: <https://book.ru/book/936641> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Черных, М.Н. Страхование: финансовые аспекты : учебное пособие / Черных М.Н., Каячев Г.Ф., Каячева Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-406-07275-2. — URL: <https://book.ru/book/932243> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Информационные ресурсы

Налоговый кодекс РФ <http://base.garant.ru/>

Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>

Практическое занятие №3 Решение задач по теме инвестиции.

Задачи на определение рыночной цены акций.

Рыночная цена акций является одним из критериев инвестиционной привлекательности компаний. Руководство организаций должно учитывать этот факт в организации своих действий.

Задача 1. По прогнозам, размер дивиденда на одну акцию предприятия составит 15 %, а величина банковской ставки процента – 10 %. определить курсовую стоимость акций на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 150 руб.

Технология решения задачи:

Чтобы рассчитать курсовую стоимость акций на рынке, воспользуемся формулой:

$$A_k = \frac{A_n D}{n},$$

где A_k – курсовая стоимость акций на рынке, руб.;

A_n – номинальная стоимость акций, руб.;

D – размер дивиденда на одну акцию, %;

n – величина банковской ставки процента, %.

$$A_x = \frac{150 \cdot 15}{10} = 225 \text{ руб.}$$

Подставив известные значения, получаем:

Ответ: курсовая стоимость акций на рынке ценных бумаг составит 225 руб. за акцию.

Задача 2 . Акционерный капитал АО «мегаполис» состоит из 15 000 акций. прибыль этого предприятия в текущем году составила 4500 тыс. руб. определить дивиденд на одну акцию.

Технология решения задачи:

Дивиденд d , или прибыль, на одну акцию рассчитывают как отношение прибыли организации к количеству акций:

$$d = \frac{P_a}{Q_a},$$

где P_a – прибыль в текущем году, руб.;

Q_a – совокупное количество акций.

Подставив данные, известные из условия задачи, получаем:

$$d = \frac{4500000}{15000} = 300 \text{ руб.}$$

Ответ: дивиденд на одну акцию равен 300 руб.

Задача 3. Рыночная цена акции АО «мегаполис» составляет 225 руб./акцию, а прибыль на одну акцию – 75 рублей. определить доходность одной акции.

Технология решения задачи:

Доходность акции рассчитывают, исходя из отношения дивиденда акции к ее рыночной цене:

$$D_a = \frac{d}{A_x} 100\%,$$

$$D_a = \frac{75}{225} 100\% = 33,3\%$$

Ответ: доходность одной акции равна 33,3 %.

Задача 4. Определение срока окупаемости проекта.

Сумма первоначальных инвестиций в инвестиционный проект составила 500 тыс. руб., ожидаемые ежегодные поступления денежных средств от реализации проекта распределились по годам следующим образом: 1-й год — 150 тыс. руб., 2-й год — 150 тыс. руб., 3-й год — 240 тыс. руб. Определить срок окупаемости проекта с точностью до месяца.

	Задача №1			
	I	CF1	CF2	CF3
	500	150	150	240

Решение

Чаще всего денежные потоки от реализации инвестиционного проекта распределяются по годам неравномерно. Следовательно, срок окупаемости рассчитывается прямым подсчетом числа лет, в течение которых первоначальные инвестиции будут погашены кумулятивными доходами.

1й год	=I-CF1=	350		
2й год	=I-CF1-CF2=	200		
3й год	=(I-CF1-CF2)/CF3=	0,833	(т.е. 9,9 месяцев)	

Срок окупаемости инвестиционного проекта составит 2 года и 9,9 месяцев

Основная литература

Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Ковалева Т.М., под ред., Валиева Е.Н., Глухова А.Г., Дождева Е.Е., Жегалова Е.В., Милова Л.Н., Просветова А.А., Савинова Н.Г., Тершукова М.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-406-08460-1. — URL: <https://book.ru/book/940128> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Финансы, деньги, кредит, банки : учебник / Хвостенко О.А., Фомина

Н.Е., Тершукова М.Б., Сигова Е.М., Савинова Н.Г., Савинова В.А., Просветова А.А., Милова Л.Н., Лаптева Н.А., Корнаухова А.П., Ж — Москва : КноРус, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08962-0. — URL: <https://book.ru/book/941786> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Хазанович, Э.С. Инвестиции : учебное пособие / Хазанович Э.С. — Москва : КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-08610-0. — URL: <https://book.ru/book/940366> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ахвледиани, Ю.Т. Страхование : учебник / Ахвледиани Ю.Т. — Москва : КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-08475-5. — URL: <https://book.ru/book/942408> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Гладких, С.Р. Комментарий к главе 32 Налогового кодекса РФ «Налог на имущество физических лиц : нормативная литература / Гладких С.Р. — Москва : Юстицинформ, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-7205-1523-2. — URL: <https://book.ru/book/936120> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Деньги, кредит, банки и денежно-кредитная система. Тесты, задания, кейсы : учебное пособие / Абрамова М.А., под ред., Александрова Л.С., под ред., Бычков В.П., Зайцева Е.В., Афанасьева О.Н., Батырева С.В., Захарова О.В. — Москва : КноРус, 2021. — 325 с. — ISBN 978-5-406-04162-8. — URL: <https://book.ru/book/936641> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Черных, М.Н. Страхование: финансовые аспекты : учебное пособие / Черных М.Н., Каячев Г.Ф., Каячева Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-406-07275-2. — URL: <https://book.ru/book/932243> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Практическое занятие №4 Расчет страховых взносов

На предприятии ООО «Салют» в 2020 работает Хрусталева А.П. с ежемесячным окладом 140 000 рублей по трудовому договору. Найдите ежемесячные страховые взносы за 2020 год и итоговые суммы за год.

Таблица 1

Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование

Хрусталева А.П. в 2020 году.

Месяц 2020 год	Нарастающая база страховых взносов на обязательное пенсионное страхование с начала 2020 года (в рублях)		Сумма страховых взносов, которая была начислена (в рублях)	
	До 1292000 рублей	Свыше 1292000 рублей	По тарифу 22%	По тарифу 10%
Январь	140 000		30 800	
Февраль	280 000		30 800	
Март	420 000		30 800	
Апрель	560 000		30 800	
Май	700 000		30 800	
Июнь	840 000		30 800	
Июль	980 000		30 800	
Август	1 120 000		30 800	
Сентябрь	1 260 000		30 800	
Октябрь	1 292 000	108 000	7 040	10 800
Ноябрь		248 000		14 000
Декабрь		388 000		14 000
Итого:			323040	

Найдем страховые взносы на обязательное медицинское страхование Хрусталева А.П. в 2020 году.

Предельная база для взносов в ФОМС не установлена. В связи с этим, страховые взносы необходимо начислять со всех ежемесячных выплат работнику, облагая их по тарифу 5,1%

Рассчитаем сумму страховых взносов, которую Хрусталева А.П. обязан выплачивать каждый месяц по формуле:

$$ССВ = О \cdot Т$$

где ССВ – сумма страховых взносов за месяц, руб.

О – оклад гражданина Хрусталева А.П., руб.

Т – тариф ОМС, %

$$ОСВ = 140000 \cdot 5,1 = 7400 \text{ руб.}$$

Сумма страховых взносов за месяц составляет 7400 руб.

Рассчитаем сумму страховых взносов, которую Хрусталева А.П. обязан перечислить за 2020 год по формуле:

$$ССВ = ССВ \cdot М$$

где ССВ - сумма страховых взносов за 2020 год, руб.

ССВ – сумма страховых взносов за месяц, руб.

М – количество месяцев в году, мес.

$$ССВ = 7400 \cdot 12 = 85680 \text{ руб.}$$

Страховые взносы на обязательное социальное страхование по временной нетрудоспособности и в связи с материнством Хрусталева А.П. в 2020 году

Месяц 2020 год	Нарастающая база страховых взносов на социальное страхование с начала 2020 года (в рублях)	Сумма страховых взносов, которая была начислена по тарифу 2,9% в 2020 году (в рублях)
Январь	140 000	4060

Февраль	280 000	4060
Март	420 000	4060
Апрель	560 000	4060
Май	700 000	4060
Июнь	840 000	4060
Июль	912 000	2088
Август	912 000	0
Сентябрь	912 000	0
Октябрь	912 000	0
Ноябрь	912 000	0
Декабрь	912 000	0
Итого:		26 448

Рассчитаем в фонд социального страхования на обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний 0,2%.

$$ССВ=О*Т*М,$$

где ССВ - сумма страховых взносов за 2020 год, руб.

О – оклад гражданина Полякова С.И., руб.

Т – тариф ФСС, %

М – количество месяцев в году, мес

$$ССВ = 140000*0,2*12= 3360 \text{ руб}$$

Основная литература

Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Ковалева Т.М., под ред., Валиева Е.Н., Глухова А.Г., Дождева Е.Е., Жегалова Е.В., Милова Л.Н., Просветова А.А., Савинова Н.Г., Тершукова М.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-406-08460-1. — URL: <https://book.ru/book/940128> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Финансы, деньги, кредит, банки : учебник / Хвостенко О.А., Фомина Н.Е., Тершукова М.Б., Сигова Е.М., Савинова Н.Г., Савинова В.А.,

Просветова А.А., Милова Л.Н., Лаптева Н.А., Корнаухова А.П., Ж — Москва : КноРус, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08962-0. — URL: <https://book.ru/book/941786> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Хазанович, Э.С. Инвестиции : учебное пособие / Хазанович Э.С. — Москва : КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-08610-0. — URL: <https://book.ru/book/940366> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ахвледиани, Ю.Т. Страхование : учебник / Ахвледиани Ю.Т. — Москва : КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-08475-5. — URL: <https://book.ru/book/942408> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Гладких, С.Р. Комментарий к главе 32 Налогового кодекса РФ «Налог на имущество физических лиц : нормативная литература / Гладких С.Р. — Москва : Юстицинформ, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-7205-1523-2. — URL: <https://book.ru/book/936120> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Деньги, кредит, банки и денежно-кредитная система. Тесты, задания, кейсы : учебное пособие / Абрамова М.А., под ред., Александрова Л.С., под ред., Бычков В.П., Зайцева Е.В., Афанасьева О.Н., Батырева С.В., Захарова О.В. — Москва : КноРус, 2021. — 325 с. — ISBN 978-5-406-04162-8. — URL: <https://book.ru/book/936641> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Черных, М.Н. Страхование: финансовые аспекты : учебное пособие / Черных М.Н., Каячев Г.Ф., Каячева Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-406-07275-2. — URL: <https://book.ru/book/932243> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Информационные ресурсы

Налоговый кодекс РФ <http://base.garant.ru/>

Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>

Практическое занятие 5.

Расчет НДФЛ, применение налоговых вычетов.

Задача 1.

Гражданин с зарплатой 10 500 руб. в месяц проработал в организации 3 месяца. С 1 апреля гражданин работает в другой организации с окладом 12 000 руб. Имеет ребенка в возрасте 19 лет – студента, за обучение которого в течение года заплатил 24 000 руб. Начислить НДФЛ, предоставить социальные налоговые вычеты.

Задача 2.

Гражданин с ежемесячным доходом 8 000 руб. имеет сына-студента в возрасте 23 лет. В феврале получил материальную помощь в размере 4 000 руб. 31 августа гражданин уволился. В течение года оплатил лечение жены – 3 000 руб. Начислить НДФЛ, предоставить социальные налоговые вычеты.

Задача 3. Гражданин, занимающийся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, при подаче декларации за истекший год заявил предполагаемый доход за минусом, документально подтвержденных расходов, связанных с предпринимательской деятельностью на текущий год, в сумме 98000 руб. Фактически полученный доход за этот год составил 198900 руб., а документально подтвержденные расходы – 40200 руб. Гражданин участник боевых действий в республике Афганистан. Определить: 1. сумму авансовых платежей по налогу на доходы физических лиц на текущий год по срокам уплаты; 2. произвести перерасчет по итогам года и указать срок доплаты налога в бюджет.

Задача 4. Гражданин зарегистрирован в качестве предпринимателя с 1 марта 20... года. Деятельность будет осуществляться до конца года. По результатам деятельности имеются следующие данные: - валовый доход за март – 59000 руб.; - расходы, документально подтвержденные – 12500 руб.; -

фактически валовый доход за год составил – 490000 руб., - документально неподтвержденные расходы 128000 руб., Предпринимательская деятельность – единственное место работы. На иждивении находится 3-е детей в возрасте до 18 лет. Требуется исчислить авансовые суммы налога на доходы физических лиц.

Задача 5. Гражданин с ежемесячным доходом 8 000 руб. имеет сына-студента в возрасте 23 лет. В феврале получил материальную помощь в размере 4 000 руб. 31 августа гражданин уволился. В течение года оплатил лечение жены – 3 000 руб. Начислить НДФЛ, предоставить социальные налоговые вычеты.

Основная литература

Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Ковалева Т.М., под ред., Валиева Е.Н., Глухова А.Г., Дождева Е.Е., Жегалова Е.В., Милова Л.Н., Просветова А.А., Савинова Н.Г., Тершукова М.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-406-08460-1. — URL: <https://book.ru/book/940128> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Финансы, деньги, кредит, банки : учебник / Хвостенко О.А., Фомина Н.Е., Тершукова М.Б., Сигова Е.М., Савинова Н.Г., Савинова В.А., Просветова А.А., Милова Л.Н., Лаптева Н.А., Корнаухова А.П., Ж — Москва : КноРус, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08962-0. — URL: <https://book.ru/book/941786> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Хазанович, Э.С. Инвестиции : учебное пособие / Хазанович Э.С. — Москва : КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-08610-0. — URL: <https://book.ru/book/940366> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ахвледиани, Ю.Т. Страхование : учебник / Ахвледиани Ю.Т. — Москва : КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-08475-5. — URL:

<https://book.ru/book/942408> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Гладких, С.Р. Комментарий к главе 32 Налогового кодекса РФ «Налог на имущество физических лиц : нормативная литература / Гладких С.Р. — Москва : Юстицинформ, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-7205-1523-2. — URL: <https://book.ru/book/936120> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Деньги, кредит, банки и денежно-кредитная система. Тесты, задания, кейсы : учебное пособие / Абрамова М.А., под ред., Александрова Л.С., под ред., Бычков В.П., Зайцева Е.В., Афанасьева О.Н., Батырева С.В., Захарова О.В. — Москва : КноРус, 2021. — 325 с. — ISBN 978-5-406-04162-8. — URL: <https://book.ru/book/936641> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Черных, М.Н. Страхование: финансовые аспекты : учебное пособие / Черных М.Н., Каячев Г.Ф., Каячева Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-406-07275-2. — URL: <https://book.ru/book/932243> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Информационные ресурсы

Налоговый кодекс РФ <http://base.garant.ru/>

Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронные плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (стетоскоп, тонометр, ростометр и др).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Ковалева Т.М., под ред., Валиева Е.Н., Глухова А.Г., Дождева Е.Е., Жегалова Е.В., Милова Л.Н., Просветова А.А., Савинова Н.Г., Тершукова М.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-406-08460-1. — URL: <https://book.ru/book/940128> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Финансы, деньги, кредит, банки : учебник / Хвостенко О.А., Фомина Н.Е., Тершукова М.Б., Сигова Е.М., Савинова Н.Г., Савинова В.А., Просветова А.А., Милова Л.Н., Лаптева Н.А., Корнаухова А.П., Ж — Москва : КноРус, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08962-0. — URL:

<https://book.ru/book/941786> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Хазанович, Э.С. Инвестиции : учебное пособие / Хазанович Э.С. — Москва : КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-08610-0. — URL: <https://book.ru/book/940366> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ахвледиани, Ю.Т. Страхование : учебник / Ахвледиани Ю.Т. — Москва : КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-08475-5. — URL: <https://book.ru/book/942408> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Гладких, С.Р. Комментарий к главе 32 Налогового кодекса РФ «Налог на имущество физических лиц : нормативная литература / Гладких С.Р. — Москва : Юстицинформ, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-7205-1523-2. — URL: <https://book.ru/book/936120> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Деньги, кредит, банки и денежно-кредитная система. Тесты, задания, кейсы : учебное пособие / Абрамова М.А., под ред., Александрова Л.С., под ред., Бычков В.П., Зайцева Е.В., Афанасьева О.Н., Батырева С.В., Захарова О.В. — Москва : КноРус, 2021. — 325 с. — ISBN 978-5-406-04162-8. — URL: <https://book.ru/book/936641> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Черных, М.Н. Страхование: финансовые аспекты : учебное пособие / Черных М.Н., Каячев Г.Ф., Каячева Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-406-07275-2. — URL: <https://book.ru/book/932243> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст : электронный.

Информационные ресурсы

Налоговый кодекс РФ <http://base.garant.ru/>

Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>

Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг
<http://www.rbc.ru/>

Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/>

Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>

Всероссийский союз страхования [http://ins-union.ru. /](http://ins-union.ru./)

Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы
<http://www.fas.gov.ru/>

Сайт «Страхование в России» [http://www.allinsurance.ru /](http://www.allinsurance.ru/)

Сайт «Парус инвестора» [http://www.parusinvestora .ru/](http://www.parusinvestora.ru/)

Сайт «Финансист» <http://finansistkras.ru/lichnie-finansi>

Сайт «Финансовая грамота» <http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-isberezheniya>

Сайт «Развитие бизнеса» <http://www.devbusiness.ru>

Министерство РФ по налогам и сборам [http:// www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг <http://www.fedcom.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательной контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований:

(освоенные умения, усвоенные знания) освоения учебной дисциплины:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Тесты</p>

(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.

Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

Практический опыт в:

– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

– оказании адресной помощи обучающимся в процессе воспитательной деятельности;

– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;

– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности.

Умения:

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

<ul style="list-style-type: none"> – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – оказывать адресную помощь обучающимся в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – стандартизированные методы психодиагностики 	
--	--

личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

Практический опыт в:

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;

- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся начальных классов;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности.

Умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося;

- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся начальных классов;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности.

Знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности;

- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности;

- основы методики воспитательной деятельности;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их

применения в процессе воспитательной деятельности; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности, в том числе воспитательных программ.	
--	--

В результате обучения по данной программе по специальности у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

компетенций:

ОП.13	Основы финансовой грамотности	ОК 1	ОК 3	ОК 9	ОК 11	ПК 3.1	ПК 3.6	ПК 3.7
-------	-------------------------------	------	------	------	-------	--------	--------	--------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование.
2. Этапы составления личного финансового плана.
3. Порядок определения финансовой цели.
4. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование.
5. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.
6. Понятие банковского кредита. Виды кредита.
7. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита.
8. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов.
9. Основные принципы накопления.
10. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита.
11. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита.
12. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.
13. Расчётно-кассовые операции. Денежный перевод. Комиссия за денежный перевод.
14. Различные виды платёжных средств. Виды банковских карт. Дебетовая карта.
15. Кредитная карта. Дебетовая карта с овердрафтом. Электронные деньги.
16. Формы дистанционного банковского обслуживания. Мобильный банкинг.

17. Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования.

18. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники
Принципы инвестирования.

19. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками.

20. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций.

21. Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии.
Пенсионный возраст.

22. Государственный и негосударственные пенсионные фонды.

23. Инструменты для получения пенсии.

24. Способы приумножения пенсионных сбережений.

25. Фонд обязательного медицинского страхования.

26. Фонд социального страхования.

27. Устройство системы налогообложения в РФ.

28. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц.

29. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.

30. Сущность страхования. Классификация в страховании.

31. Социальное страхование.

32. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации для преподавателя

Обучение по дисциплине «Основы финансовой грамотности» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, лабораторных работ и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ППССЗ и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в программе учебной дисциплины, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.2. Подготовка к лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими занятиями.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой

организации учебного процесса:

- знакомиться с новым учебным материалом;
- систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе и БАЭС.

5.3. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков,

готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- написание эссе;
- написание реферата;
- письменная работа;
- подготовка мультимедийной презентации.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами БАЭС. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

5.5. Методические материалы

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Основы финансовой грамотности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия включают лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа состоит из подготовки к сообщениям, докладам, подготовки к текущим

занятиям и выполнения индивидуальных заданий.

Семинар - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач семинара;
- разработка плана проведения семинара;
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре;
- инструктаж студентов по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия:

1. Вводная часть:

постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

2. Основная часть:

- организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
- выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
- выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
- дискуссия по докладу и содокладам.

3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

Коллоквиум (лат.«собеседование») - вид учебно - теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Реферат — это самостоятельная письменная работа студента, предусмотренная учебным планом и носящая описательно - аналитический характер.

Студент самостоятельно выбирает тему реферата из предложенного списка, консультируется с преподавателем по содержанию темы, подбору источников и литературы, структуре и оформлению реферата.

Реферат предполагает изучение и анализ рекомендованных источников и литературы и обобщенное изложение основных выводов, полученных в процессе работы. Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной теме, необходимо сформулировать цель и задачи работы, определить план реферата. После этого надо вновь обратиться к научной литературе, но уже не в целом, а по отдельным вопросам плана. Полученные в результате анализа источников и литературы выводы, положения, аргументацию необходимо изложить в сжатой и четкой письменной форме. Реферат должен иметь внутреннее единство, строгую логику изложения, завершенность раскрываемой темы.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения, списка

источников и литературы.

Во введении (1-2 стр.) раскрывается актуальность темы, формулируется цель и задачи работы, указываются главные источники и литература.

В основной части (10-12 стр.) формулируются основные положения, полученные в результате изучения и анализа источников и литературы. При этом основная часть может включать 3 -5 параграфов, последовательно раскрывающих тему.

В заключении (1-2 стр.) делаются выводы в соответствии с поставленной целью и задачами. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного текста. Он должен иметь титульный лист. После титульного листа идет план реферата.

Каждый раздел реферата начинается с названия. В конце идет список источников и литературы, составленный по правилам библиографического описания по алфавиту. Если реферат не соответствует изложенным выше требованиям, то он возвращается на доработку. Защита рефератов проводится публично на семинарских занятиях, оценка выставляется в журнал в отдельную графу.

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и

лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной

программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

7.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучаемыми требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее

результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и

престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.